**Результаты стартового мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста в 2021 – 2022 учебном году**

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития детей на начало учебного года был проведен мониторинг освоения детьми содержания Типовой учебной программы на основе стартовой диагностики, которая проводится в сентябре месяце. Целью проведения стартовой педагогической диагностики является выявление динамики развития детей.

По данным НОБД в республике функционируют **10 848** дошкольных организаций с контингентом **901 685**, стартовым мониторингом по изучению уровня развития умений и навыков детей дошкольного возраста было охвачено **10 831** дошкольная организация (**17** закрыто на карантин) и **410** комплексов «Школа-сад». Общее количество детей, охваченных мониторингом, составляет – **972 269**, из них количество детей в:

- группе раннего возраста (от 1 года) – 43 736;

- младшей группе (от 2 лет) – 158 602;

- средней группе (от 3 лет) – 234 425;

- старшей группе (от 4 лет) – 257 634;

- группах (классах) предшкольной подготовки (от 5 лет) – 277 872.

Согласно результатам стартового мониторинга уровня освоения Типовой учебной программы, развития умений и навыков, следующий:

- группа раннего возраста (от 1 года) – 22 919 ребенка имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 49,9 % ;

– младшая группа (от 2 лет) – 87 979 детей имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 60,1 % ;

- средняя группа (от 3 лет) – 148 821 детей имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 67,2 % ;

– старшая группа (от 4 лет) – 171 134 детей имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 71,5 % ;

- группы (классы) предшкольной подготовки (от 5 лет) – 205 213ребенка имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 74,1%.

В дошкольных организациях по результатам мониторинга, на основании полученных данных, заполняются индивидуальные карты развития ребенка.

По результатам стартовой диагностики развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста высокий уровень освоения программы показали:

- среди детей раннего возраста (с 1 года) - Кызылординская область 78,6%;

- среди детей младшей группы (от 2 лет) - Кызылординская область 82%;

- среди детей средней группы (от 3 лет) - Кызылординская 83%, Костанайская 82,9%;

- среди детей старшей группы (от 4 лет) - Кызылординская область 86 %, Павлодарская область 84,5%, Костанайская область 84,3%;

- среди детей групп (классов) предшкольной подготовки (от 5 лет) – Западно-Казахстанская область 95%, Павлодарская область 90%, Кызылординская область 88 %.

По результатам стартовой диагности уровня освоения программы низкие результаты среди детей старшей группы (от 4 лет) показали: Актюбинская 56,1%, Алматинская 69,8, Атырауская 62%, Карагандинская 67,3%, Туркестанская область 61,3%, г.Алматы 68%, г.Шымкент 55,5% ;

среди детей групп (классов) предшкольной подготовки (от 5 лет): Актюбинская область 59,2%, Атырауская область 64%, г.Шымкент 63%

Также, проведен сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей групп (классов) предшкольной подготовки за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дети групп (классов) предшкольной подготовки (от 5 лет) | Стартовый | | |
| 2019-2020 уч.год | 2020-2021уч.год | 2021-2022 уч.год |
| 58% | 75% | 74,1% |

В целом, низкий результат уровня освоения программы и развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста показали:

- Актюбинская область 54,1%;

- г.Шымкент 55,4%;

- Карагандинская область 56%;

- Атырауская 59,8%.

Высокий результат уровня освоения программы и развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста показали:

- Кызылординская область 86,5 %

- Павлодарская область 81,8%;

- Костанайская область 80,5%.

Из проведенного анализа уровня развития умений и навыков детей даны следующие рекомендации:

- принятие дополнительных мер по повышению уровня развития умений навыков детей, уделяя особое внимание детям с низкими показателями, при необходимости внести коррективы в педагогический процесс.